

10. Распределите предложения в группы в зависимости от цели высказывания (запишите только номера предложений). Укажите соответствующий вид предложений в группе.

- 1) И тебе не стыдно?!

2) От твоей музыки уши болят.

3) Уходи отсюда со своей трубой.

4) Я протестую!

5) Что за диво!
- 6) Все так чисто и красиво!

7) Как ты посмел послушаться?

8) Перестань сейчас же!

9) Что же мне делать?

10) Давайте поможем птицам!

Вид предложения			
Номера предложений			

11. Прочитайте данные ниже предложения. Подчеркните в них грамматические основы.

- 1) Старый клен намочил сильный дождь.

2) Денёк сегодня просто хорош!

3) Волк – это хищный зверь.

4) Мы с товарищем вдвоём замечательно живём.

5) Мне было грустно весь день.

12. Прочитайте текст и выполните задания (А-Г). Ответы запишите рядом с заданием.

(1) Пришла весна. (2) Лес наполнился птичьим криком и гомоном. (3) Яркое солнце согрело озябшую землю.

(4) На пригорке уже сухо. (5) Снег сошёл здесь несколько дней назад, и солнце успело высушить прошлогоднюю траву. (6) Его лучи оживили верхний слой земли, пробудили слабые побеги растений.

- А) Найдите нераспространенное предложение и выпишите его номер.

Б) Выпишите номера предложений с однородными членами.

В) Выпишите номер сложного предложения.

Г) Выпишите слово с чередованием гласной в корне.
-
-
-



Дорогой друг! Обязательно скажи себе после олимпиады:
Я прошел это испытание! У меня все получилось! Я горжусь собой!
Стремись быть ПЕРВЫМ во всем, и ты станешь ПЕРВЫМ!

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ НА КУБОК ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА

ПОЛЁТ ГАГАРИНА – 60 ЛЕТ

КУБОК ГАГАРИНА – 10 ЛЕТ

2021-2022
УЧЕБНЫЙ ГОД

КУБОК
ГАГАРИНА
олимпиада школьников

РУССКИЙ ЯЗЫК

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

5 класс

Город/район _____ Школа _____ Класс _____

Фамилия _____ Имя _____

Персональная итоговая таблица (заполняется учителем – членом жюри школьного этапа)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сумма
Количество баллов													

_____/_____
Подпись учителяФИО учителя

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!

1. Прочитайте суждения. Какие из них верные, а какие нет? Отметьте после каждого ☉ Да или ☉ Нет. Любые два неверных суждения запишите правильно.

- А) Фонетика изучает звуки и буквы.

Б) Буква, как и звук, является единицей языка.

В) Орфоэпия изучает правила произношения слов.

Г) В русском языке 10 гласных звуков: А, О, У, И, Ы, Э, Е, Ё, Ю, Я.

Д) В русском алфавите 33 буквы, что соответствует общему количеству звуков.

Е) Звуки [Й'], [Н], [М], [Л], [Р] являются сонорными, то есть звонкими непарными.

Ж) Фонетическая транскрипция – это точная запись звучащей речи.

З) Каждая буква русского алфавита обозначает один или несколько звуков.
- ☐ Да ☐ Нет

☐ Да ☐ Нет

☐ Да ☐ Нет

☐ Да ☐ Нет

☐ Да ☐ Нет

☐ Да ☐ Нет

☐ Да ☐ Нет

☐ Да ☐ Нет

2. Расставьте ударение в словах. Отметьте ☉ те слова, которые имеют варианты постановки ударения.

- ☐ щавель

☐ туфля

☐ созвонимся

☐ оптовый

☐ зубчатый

☐ творог

☐ баловать

☐ ржаветь

3. Вставьте пропущенные буквы.

Прим...рать платье, прим...рать соперников, сп...шите к поезду, сп...шите с доски,
сл...зать с забора, сл...зать сметану, прор...дть грядки, зар...дить ружье,
пол...скать котенка, пол...скать белье, нав...вает тоску, нав...вает кудри.

4. Отметьте ⊙ слова, в которых есть только один суффикс. Этот суффикс обозначьте.

- ☐ змейка ☐ пешка ☐ кочка ☐ поездка
☐ миска ☐ прогулка ☐ стрижка ☐ загадка
☐ тарелка ☐ щётка ☐ варешка ☐ головоломка

5. Прочитайте стихотворение-загадку Е. Елубаева. Запишите отгадку, которая будет названием. Есть ли в этом стихотворении еще один смысл? Какой? Почему он появляется? Дайте полный ответ, указав только те значения слов, которые создают двойной смысл.

С той и с этой стороны
В клетках кони и слоны.
В клетках справа, в клетках слева
Короли и королевцы.
Но не могут удержаться,
Чтоб друг с другом не сразаться.

6. Найдите «старославянских родственников» (по одному примеру) приведенным ниже современным словам. Подчеркните в записанных словах буквы-признаки старославянизмов.

- 1) *Голова* – _____ 6) *Сторож* – _____
2) *Чужой* – _____ 7) *Здоровье* – _____
3) *Огород* – _____ 8) *Короткий* – _____
4) *Дерево* – _____ 9) *Голос* – _____
5) *Середина* – _____ 10) *Надёжный* – _____

7. Прочитайте данные ниже стихотворные фрагменты. Подчеркните использованные в них фразеологизмы. Запишите их значения.

Глеб у доски повесил нос,
Краснеет до корней волос.
Он в этот час, как говорится,
Готов сквозь землю провалиться.
О чём же думал он вчера,
Когда баклуши бил с утра?

8. Прочитай данные ниже стихи. Вставьте подходящие по смыслу лингвистические термины.

- 1) По цели всегда различай предложения:
В _____ – сообщение,
Вопрос в _____ (Дашь ответ?),
А в _____ – просьба, совет.
- 2) Вопросы косвенных падежей
Ты безошибочно знаешь уже.
Если задашь их, без промедления
Тут же отыщутся _____.
- 3) Признак предмета или явления
Обозначает _____.
Чей и какой – ответы просты,
Лишь не хватает волнистой черты.

9. Составьте по два словосочетания в каждом ряду, соблюдая грамматические нормы. Определите падежи зависимых слов.

- 1) *Писать, описывать* (природа)

- 2) *Платить, оплачивать* (проезд)

- 3) *Вера, уверенность* (победа)

- 4) *Думать, обдумывать* (будущее)